

Jaarplan 2024 - 2025

Openbare Basisschool De Schovenhorst PUTTEN



ORS De Schovenhorst

JAARPLAN 2024 - 2025	
School	Openbare Basisschool De Schovenhorst
Datum	06-05-2024
Inleiding	<p>Voor u ligt het Jaarplan 2024-2025 van De Schovenhorst, waarin we onze ambities en doelen voor het komende schooljaar vastleggen. Dit plan bouwt voort op onze successen en lessen uit het afgelopen jaar, zoals beschreven in ons Jaarverslag 2023-2024 en ons langetermijnschoolplan 2019-2025.</p> <p>We staan voor een nieuwe uitdaging: voor het eerst in lange tijd starten we met een groep minder en hebben we meer combinatiegroepen dan gebruikelijk. Ondanks deze veranderingen hebben we volop vertrouwen in het nieuwe schooljaar. We streven ernaar om onze leeromgeving verder te versterken en blijvende verbeteringen door te voeren die ten goede komen aan al onze leerlingen en de bredere gemeenschap.</p> <p>In dit jaarplan belichten we specifiek hoe we onze aanpak zullen aanpassen om tegemoet te komen aan de nieuwe dynamiek van de combinatiegroepen. We richten ons op maatwerkonderwijs en het creëren van een inclusieve leeromgeving waarin elke leerling optimaal kan groeien. Daarnaast blijven we investeren in de professionele ontwikkeling van ons team om onze onderwijskwaliteit te waarborgen.</p> <p>Dit jaarplan biedt niet alleen een strategisch kader voor onze inspanningen en initiatieven, maar dient ook als een kompas dat ons zal leiden bij het realiseren van onze (steeds meer) gedeelde visie voor De Schovenhorst. We kijken ernaar uit om samen met alle betrokkenen het nieuwe schooljaar met enthousiasme en vastberadenheid tegemoet te gaan.</p> <p>Met vriendelijke groet, Het team van De Schovenhorst</p>

Speerpunten
1. Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie.
2. Op onze school werken we vanuit visie aan educatief partnerschap met ouders. De driehoek ouder-kind-leerkracht staat centraal.
3. Op onze school geven wij feedback aan de leerlingen, eigenaarschap van de leerlingen vinden wij belangrijk. Binnen het team werken wij aan de bewustwording van de leerkracht van de kracht van feedback binnen de professionele communicatie.
4. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
5. Op onze school werken wij het liefst met, over en in de natuur die ons omgeeft, zo mogelijk met het KindCentrumPutten geven wij vorm aan onderwijs met de natuur nabij.
6. Op onze school zijn onze leerlingen 'goed zoals zij zijn' (Kanjertraining) en samen met het gedachtegoed van Kickfit! werken wij aan de bewustwording van de leerling aangaande zijn gedrag, zijn positie in een groep en zijn zijn.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Toegewezen door bestuur: Directie (0,85), interne begeleiding (0,425), groepsleerkrachten (7). Aangevuld met: arrangementen (onderwijsassistentie), werkdrukmiddelen (groepsleerkrachten, interne begeleiding en onderwijsassistentie) en ouderschapsverlof (directie).
Groepen	1/2 Eekhoorns, 1/2 Kabouters, groep 3, groep 4/5, groep 5/6, groep 6/7 en groep 7/8.
Functies [namen / taken]	Frank Jongbloed (directeur), Pieta Redder (interne begeleider), Erica, Elke, Kirsten, Lidy, Cynthia, Joukje, Rosie, Wilma, Mehdi, Jessica en Lisa (groepsleerkrachten), Mariska en Joni (onderwijsassistenten).
Twee sterke kanten	De ligging van de school en de verbinding met de natuur. De groei in leeropbrengsten en de professionele ontwikkeling van het team.
Twee zwakke kanten	Veel wisselende gezichten in schoolleiding, interne begeleiding en team gehad in voorgaande jaren. Aandacht voor doorgaande lijn in rekenonderwijs.
Twee kansen	Ondanks de geïsoleerde ligging contacten met kindcentrum, scouting, zorginstelling en Landgoed Schovenhorst. Veel wensen binnen het team voor een professionele ontwikkeling die past bij de ontwikkeling van de school.
Twee bedreigingen	Het leerlingenaantal heeft geschommeld, dat moeten we op peil blijven houden. IB-tijd neemt af, meer zorg en begeleiding bij het team.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Betere beschrijving doorgaande lijn basisvaardigheidsvakken. Betere verslaglegging in Parnassys (wat moet wel en wat niet). Rekenopbrengsten op M- en E-toetsen moeten omhoog. Starten met taalcoördinator. Begeleiding planning en management combinatiegroepen.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
11	17	22	14	31	22	21	19		157

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

Dit schooljaar zijn we gestart met 7 combinatiegroepen als gevolg van een afnemend aantal leerlingen en beperktere financiële middelen. Echter, het afgelopen jaar hebben we voldoende aanmeldingen ontvangen voor het schooljaar 2023/2024 en we hebben goede hoop dat we in de nabije toekomst weer kunnen werken met 8 groepen. Vanwege de formatieve toewijzing van 7 groepen en variërende leerlingenaantallen per leerjaar, zullen we in het schooljaar 2024/2025 meer combinatiegroepen moeten vormen dan gebruikelijk.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	11 (0 mannen en 11 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	5 (1 man en 4 vrouwen)
Aantal uitstromers	1
Aantal geplande FG's	14
Aantal geplande BG's	1
Aantal geplande POP's	15

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie.	groot
KD1	Kwaliteitscultuur	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	klein
KD2	Beleidsplan 2018-2024: Toekomstbewust onderwijs	Leraren creëren een leeromgeving die aansluit bij de leefwereld van het kind en die vanuit verschillende contexten de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt.	klein
KD3	Speerpunt	Op onze school werken we vanuit visie aan educatief partnerschap met ouders. De driehoek ouder-kind-leerkracht staat centraal.	klein
KD4	Speerpunt	Op onze school werken wij het liefst met, over en in de natuur die ons omgeeft, zo mogelijk met het KindCentrumPutten geven wij vorm aan onderwijs met de natuur nabij.	klein
KD5	Speerpunt	Op onze school zijn onze leerlingen 'goed zoals zij zijn' (Kanjertaining) en samen met het gedachtegoed van Kickfit! werken wij aan de bewustwording van de leerling aangaande zijn gedrag, zijn positie in een groep en zijn zijn.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school halen we goede resultaten, passend bij onze leerlingenpopulatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
Resultaatgebied	Onderwijsresultaten
Huidige situatie + aanleiding	<p>Uit het jaarplan 2023/2024:</p> <p>De resultaten voor zowel rekenen als spelling blijven achter bij de resultaten die op basis van onze schoolpopulatie verwacht zouden mogen worden.</p> <p>Rekenen: In het schooljaar 2021-2022 is gestart met een nieuwe rekenmethode. Er is nog winst te halen op het gebied van effectieve instructie. We zien dat de doorgaande lijn nog niet helder is en daarnaast zien we dat de norm m.b.t. het referentieniveau 1S in vrijwel alle groepen niet gehaald wordt.</p> <p>Spelling: Er zijn naar verhouding extreem veel leerlingen met een dyslexieverklaring. Op dit moment is niet duidelijk waar dat door komt. We moeten werken aan een kwaliteitskaart spelling om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen garanderen. Verder kan een samenwerking met ketenpartners ons helpen om duidelijker beeld te krijgen waarom het aantal kinderen met dyslexieverklaring zo (extreem) hoog is.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Gewenste Situatie voor De Schovenhorst</p> <p>Versterking van het Rekenonderwijs:</p> <p>Om het rekenonderwijs op De Schovenhorst te verbeteren, streven we naar een heldere doorgaande lijn en effectieve instructiepraktijken. Door continue coaching en feedbackmechanismen voor alle leerkrachten te implementeren, willen we de kwaliteitskaart rekenen definitief ontwikkelen en verfijnen. Hierdoor kunnen we consistente doelen en evaluatiecriteria waarborgen, waardoor alle leerlingen de benodigde rekenvaardigheden effectief kunnen ontwikkelen. De aanstelling van een rekencoördinator zal helpen bij het coördineren van deze inspanningen en het regelmatig monitoren van rekenresultaten en groepsbezoeken zal ons in staat stellen om het onderwijs continu te analyseren en aan te passen.</p> <p>Verbetering van Onderwijskwaliteit:</p> <p>De verbetering van EDI-instructie blijft een prioriteit, waarbij we voortbouwen op de EDI-trainingen en praktische groepsbezoeken voor directe feedback. We streven naar de definitieve ontwikkeling en verfijning van kwaliteitskaarten voor alle basisvaardigheden, die dienen als leidraad voor curriculumplanning en evaluatie. Door deze maatregelen willen we de instructiepraktijken versterken en ervoor zorgen dat elk kind optimaal profiteert van ons onderwijsaanbod.</p> <p>Aanpak van Dyslexie:</p> <p>Een grondig onderzoek naar dyslexie binnen onze schoolpopulatie staat gepland, inclusief analyse van trends en demografische factoren zoals leeftijd, geslacht, sociaaleconomische achtergrond en gezinskomen. We zullen nauw samenwerken met externe experts en ketenpartners om inzichten te verkrijgen in de oorzaken van dyslexie en effectieve ondersteuningsmaatregelen te identificeren. Het betrekken van ouders bij dit proces is essentieel, mogelijk via een speciale ouderavond om begrip en ondersteuning te vergroten.</p> <p>Implementatie en Monitoring:</p> <p>Op basis van de onderzoeksresultaten zullen we een gedetailleerd plan van aanpak opstellen en implementeren om de onderwijsondersteuning voor dyslectische leerlingen te verbeteren. Door middel van voortdurende evaluatie</p>

	<p>en aanpassing van onze maatregelen, streven we ernaar om te voldoen aan de educatieve behoeften van al onze leerlingen, inclusief die met dyslexie.</p> <p>Professionalisering en Gemeenschap:</p> <p>We blijven investeren in een sterke professionele cultuur op De Schovenhorst, waar reflectie, samenwerking en voortdurende professionele ontwikkeling centraal staan. Door een lerende gemeenschap te bevorderen, willen we de onderwijspraktijken blijven verbeteren en een omgeving creëren waarin alle leerlingen kunnen gedijen en hun potentieel kunnen bereiken.</p> <p>Dit plan is ontworpen om niet alleen de algemene onderwijskwaliteit te verbeteren, maar ook om specifieke ondersteuning te bieden aan leerlingen met dyslexie. Door een systematische aanpak en nauwe samenwerking met alle betrokkenen streven we ernaar om een inclusieve en effectieve leeromgeving te creëren waarin elke leerling succesvol kan zijn.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Nieuw Plan voor Verbetering Onderwijskwaliteit en Omgaan met Dyslexie</p> <p>1. Versterking van het Rekenonderwijs:</p> <p>Doorgaande Lijn en Effectieve Instructie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioriteit geven aan het verhelderen van de doorgaande lijn binnen het rekenonderwijs. • Verbetering van effectieve instructiemethoden door middel van continue coaching en feedbackmechanismen. • Implementatie van de ontwikkelde kwaliteitskaart rekenen om consistente doelen en evaluatiecriteria te waarborgen. <p>Samenwerking en Monitoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oprichting van een werkgroep bestaande uit leerkrachten en de IB-coördinator om de kwaliteitskaart rekenen verder te ontwikkelen en te implementeren. • Aanstelling van een rekencoördinator binnen het team. • Regelmatige evaluatie van rekenresultaten en groepsbezoeken om de effectiviteit van het onderwijs te analyseren en bij te sturen waar nodig. <p>Door deze gerichte aanpak streven we ernaar om het rekenonderwijs op De Schovenhorst te versterken, zodat alle leerlingen de benodigde vaardigheden kunnen verwerven en hun potentieel kunnen bereiken in dit cruciale domein van het curriculum.</p> <p>1. Verbetering van Onderwijskwaliteit:</p> <p>Versterking van EDI-instructie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voortzetting van opgedane informatie uit de EDI-trainingen door alle leerkrachten om instructievaardigheden te verbeteren, met name op de basisvaardigheden van rekenen, begrijpend en technisch lezen en spelling. • Praktische groepsbezoeken door directie en IB, maar ook door collega's binnen het team en directe feedback implementeren voor continue optimalisatie van onderwijspraktijken. <p>Ontwikkeling van Kwaliteitskaarten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definitieve ontwikkeling en verfijning van kwaliteitskaarten voor alle basisvaardigheden. De opzet is er, nu de verfijning, in werkgroep of plenair. • Kwaliteitskaarten dienen als leidraad voor curriculumplanning en evaluatie, met focus op doelen, didactische aanpak en evaluatiemethoden. <p>1. Aanpak van Dyslexie:</p> <p>Gedetailleerd Onderzoek:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Start een grondig onderzoek naar dyslexie binnen de schoolpopulatie. • Onderzoek naar aantal leerlingen met dyslexie en herkomst van dyslexieverklaringen. • Analyseer trends over meerdere jaren om veranderingen in prevalentie te begrijpen. • Bestudeer demografische factoren zoals leeftijd, geslacht, sociaaleconomische achtergrond en gezinsinkomen in relatie tot dyslexie. <p>Samenwerking en Expertise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werk samen met externe experts en ketenpartners om inzichten te krijgen in de oorzaken van dyslexie en om effectieve ondersteuningsmaatregelen te identificeren. • Betrek ouders actief bij het begrijpen en ondersteunen van leerlingen met dyslexie. Ouderavond? <p>1. Implementatie en Monitoring:</p> <p>Plan van Aanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opstellen van een gedetailleerd plan van aanpak op basis van de bevindingen uit het onderzoek. • Implementatie van maatregelen gericht op het verbeteren van onderwijsondersteuning voor dyslectische leerlingen. <p>Continu Verbeterproces:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voortdurende evaluatie van de effectiviteit van genomen maatregelen. • Aanpassingen maken op basis van evaluatieresultaten om te blijven voldoen aan de educatieve behoeften van alle leerlingen. <p>1. Professionalisering en Gemeenschap:</p> <p>Versterking van Professionele Cultuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevorder een lerende gemeenschap waarin reflectie, samenwerking en professionele ontwikkeling centraal staan. • Blijf investeren in de verbetering van instructiepraktijken en onderwijskwaliteit. <p>Dit plan is ontworpen om zowel de algemene onderwijskwaliteit als de specifieke ondersteuning voor leerlingen met dyslexie te versterken. Door gedegen onderzoek en doelgerichte maatregelen te implementeren, streven we ernaar om de leerresultaten te optimaliseren en te zorgen voor een inclusieve leeromgeving waarin alle leerlingen kunnen gedijen.</p>
Consequenties organisatie	Instellen werkgroep Aanstellen rekencoördinator Opzoeken externe partners Afmaken kwaliteitskaarten Bij elkaar komen van werkgroep Een aantal keer deel zijn van een studiedag en teamoverleg Groepsbezoeken door directie, IB en collega's
Consequenties scholing	Mogelijk rekencoördinator
Betrokkenen (wie)	directeur, ib-er en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Directie, IB, team
Kosten	Nvt
Omschrijving kosten	Trainingskosten en eventueel externe partner (maar ik vermoed dat we gaan kiezen voor expertise binnen de stichting).

Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart rekenen en andere basisvaardigheden Goed onderwijs en bijbehorende interventies (kwalitatief) Stijging resultaten (kwantitatief)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teambijeenkomsten en studiedagen Evaluatie resultaten in februari/maart (M-toetsen) en juni (Eindtoets en E-toetsen)
Borging (hoe)	De directie en IB op De Schovenhorst kunnen de borging van verbeteringen in het rekenonderwijs en de aanpak van dyslexie waarborgen door beleidsdocumenten op te stellen, regelmatig de implementatie van kwaliteitskaarten te controleren, data te monitoren voor evaluatie, voortdurende professionalisering te ondersteunen en actief ouderbetrokkenheid te bevorderen.

Uitwerking KD1: Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitscultuur
Resultaatgebied	Kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Binnen deze organisatie heerst een cultuur die gericht is op kwaliteit, waarin leerkrachten actief van elkaar leren en samen groeien. Er heerst een sfeer van veiligheid waarin het maken van fouten niet alleen wordt getolereerd, maar zelfs aangemoedigd als onderdeel van het leerproces. Belangrijk hierbij is een effectieve gesprekkencyclus die helpt deze cultuur te ondersteunen en te handhaven.
Activiteiten (hoe)	<p>Een goede kwaliteitscultuur begint bij een veilige werkomgeving waarin medewerkers zich ondersteund voelen om fouten te maken en ervan te leren. Het opbouwen van professionele relaties is essentieel voor verdere professionalisering.</p> <p>Belangrijke criteria voor een kwaliteitscultuur, zoals beschreven door de onderwijsinspectie, moeten centraal staan in teamvergaderingen, maar net zo goed in de wandelgangen. Het bevorderen van een eenduidige visie en ruimte voor professionele groei leidt tot heldere afspraken waar personeel op kan worden aangesproken. Directie en IB leeft deze visie voor.</p> <p>De gesprekkencyclus moet worden voortgezet en alle teamleden dienen verder aan de slag te gaan met een persoonlijk ontwikkelingsplan, inclusief mogelijkheden voor individuele scholing, zoals elk jaar beschikbaar.</p> <p>Puntsgewijs:</p> <p>Wij organiseren elke ochtend een check-in en met enige regelmaat teambijeenkomsten en studiedagen om de visie van De Schovenhorst te bespreken en te verfijnen. Wij zorgen ervoor dat alle leerkrachten betrokken zijn bij het formuleren van de doelstellingen en strategieën.</p> <p>Wij stellen samen met de IB voor de zaakvakken documenten op die de balans tussen directe instructie en leerkrachtvrijheid duidelijk omschrijven. Dit document bevat de instructiewijze en de gewenste onderwijsbenadering van onze school per zaakvak.</p> <p>Wij bieden trainingen aan over effectieve directe instructiemethoden en differentiatie in de klas. Wij zorgen ervoor dat leerkrachten de tools en technieken hebben om hun lesmethoden flexibel aan te passen.</p> <p>Wij faciliteren daar waar nodig coachingsessies waar leerkrachten feedback kunnen krijgen op hun lespraktijk en kunnen leren van ervaren collega's.</p> <p>Wij vormen werkgroepen waarin leerkrachten samenwerken aan specifieke projecten of thema's, zoals het ontwikkelen van lesmateriaal of het plannen van thematische weken.</p> <p>Wij geven leerkrachten de vrijheid om hun lessen aan te passen aan de behoeften van hun leerlingen. Wij stimuleren innovatie en creativiteit in de klas.</p> <p>Wij implementeren een effectief leerlingvolgsysteem om de voortgang van leerlingen te monitoren en om te zorgen voor een vloeiende overgang tussen de leerjaren.</p> <p>Wij voeren regelmatige evaluaties uit om de effectiviteit van de onderwijsaanpak te beoordelen. Wij gebruiken de feedback van leerkrachten, leerlingen en ouders om de aanpak verder te verbeteren.</p> <p>Wij stimuleren ouderbetrokkenheid door hen te betrekken bij schoolactiviteiten en hen te voorzien van tips en hulpmiddelen om thuis de ontwikkeling van hun</p>

	<p>kinderen te ondersteunen.</p> <p>Wij bevorderen een cultuur van samenwerking en wederzijds respect binnen het team. Wij organiseren teamactiviteiten en teambuilding sessies om de onderlinge band te versterken. Wij zorgen voor een veilige en ondersteunende leeromgeving waar zowel leerlingen als leerkrachten zich gewaardeerd en gemotiveerd voelen.</p>
Betrokkenen (wie)	directeur, team en ib-er
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Directie en team

Uitwerking KD2: Leraren creëren een leeromgeving die aansluit bij de leefwereld van het kind en die vanuit verschillende contexten de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2018-2024: Toekomstbewust onderwijs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijsaanbod biedt ruimte aan verschillende talenten en leerstijlen van kinderen. • We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen zijn actief betrokken bij de lessen, door het creëren van een prikkelende, uitdagende leeromgeving. Er worden verschillende didactische werkvormen ingezet en er is ruimte voor talenten en leerstijlen van kinderen.
Activiteiten (hoe)	<p>Voor het jaarplan 2024/2025 van basisschool De Schovenhorst, waarbij we voor het eerst in jaren met meer combinatiegroepen gaan werken, richten we ons op de volgende belangrijke pijlers:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coöperatieve werkvormen: We implementeren actief coöperatief leren om kinderen te stimuleren zelf actief betrokken te zijn bij hun leerproces. Hierbij worden we ondersteund door het specialistenteam van Aurora, dat ons begeleidt bij het werken met combinatiegroepen. Dit bevordert samenwerking en begripsvorming door peer-interactie en ondersteuning. 2. Projectmatig leren: Vanwege onze unieke ligging in het bos streven we ernaar om vaker projecten buiten te doen, waarbij we verschillende vakken integreren. Dit biedt ruimte voor talentontwikkeling en zelfontdekkend leren, waarbij leerlingen diepgaand leren door onderzoek te doen, problemen op te lossen en creatieve oplossingen te bedenken. Dit versterkt niet alleen hun begrip van de lesstof, maar ook hun band met de natuurlijke omgeving. 3. Creatieve vakken: We ontwikkelen een plan voor de creatieve vakken waarbij de nadruk ligt op het stimuleren van brede talentontwikkeling en het bevorderen van probleemoplossend vermogen. We overwegen om mogelijk halverwege het schooljaar of zelfs in het volgende schooljaar met deze aanpak te beginnen, om ervoor te zorgen dat we dit zorgvuldig kunnen implementeren en optimaal kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. 4. Ouderbetrokkenheid: We betrekken ouders actief bij de creatieve vakken door bijvoorbeeld tentoonstellingen, presentaties of workshops te organiseren. Hierdoor vergroten we de waardering voor creativiteit en versterken we de thuis-school samenwerking. <p>Door deze benaderingen te integreren in ons onderwijs streven we ernaar om een inspirerende en stimulerende leeromgeving te creëren die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen in de komende schooljaren.</p>
Betrokkenen (wie)	directeur, team.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	0

Uitwerking KD3: Op onze school werken we vanuit visie aan educatief partnerschap met ouders. De driehoek ouder-kind-leerkracht staat centraal.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Educatief partnerschap
Gewenste situatie (doel)	We investeren in contacten met ouders en er ontstaat een verbeterde cultuur binnen de samenwerking. Ouders en leerkrachten zien elkaar als gelijkwaardige partners en werken samen om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk vorm te geven. Ouders komen weer in de school waar dat kan en mag en zijn (weer) betrokken bij de school.
Activiteiten (hoe)	<p>Ouderbetrokkenheid en Communicatie</p> <p>We investeren opnieuw in een goede relatie met alle ouders. Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het kind. Dit heeft niet alleen te maken met het welzijn van het kind, maar het verhoogt ook de schoolprestaties. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en draagt bij aan de realisatie van passend onderwijs. Goede, persoonlijke communicatie is daarom onmisbaar, zodat ouders zich serieus genomen voelen en eventuele misverstanden makkelijker kunnen worden uitgepraat. Leerkrachten en ouders werken samen aan de ontwikkeling van het kind en stemmen wederzijds af wanneer er afspraken gemaakt moeten worden.</p> <p>We gaan verder met de informatieavond aan het begin van het schooljaar om ouders goed te informeren over belangrijke zaken. Daarnaast willen we vaker momenten organiseren waarin ouders informatie krijgen over schoolbrede of groepsspecifieke onderwerpen. Dit helpt ouders beter betrokken te houden bij het onderwijs van hun kinderen.</p> <p>We maken afspraken over het brengen en halen van kinderen, waarbij we het parkeerprotocol onder de aandacht brengen. Daarnaast maken we afspraken over de aanwezigheid van ouders in de school, oudergesprekken, en andere relevante zaken. We proberen ouders sterker te betrekken bij activiteiten, het onderwijs, en de school. Waar het kan en mag, zijn ouders welkom. We communiceren hierover in onze nieuwsbrief en via Parro. Bovendien maken we een communicatieplan waarin we bepalen welk middel voor welk bericht, voor wie en op welk moment wordt gebruikt.</p> <p>Ook peilen we vaker bij ouders hun mening over verschillende aspecten van de school en het onderwijs. Dit helpt ons om onze aanpak continu te verbeteren en af te stemmen op de behoeften van ouders en leerlingen.</p> <p>Met deze aanpak zorgen we voor een stevige basis van ouderbetrokkenheid en samenwerking, wat ten goede komt aan de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen.</p>
Betrokkenen (wie)	directeur en team (en ouders)
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	directeur en team
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen aanvullende kosten.

Uitwerking KD4: Op onze school werken wij het liefst met, over en in de natuur die ons omgeeft, zo mogelijk

met het KindCentrumPutten geven wij vorm aan onderwijs met de natuur nabij.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van de attitude van leerkrachten om de kansen te benutten om wetenschap, techniek en de natuur te integreren binnen het normale onderwijsaanbod.
Resultaatgebied	Rijke leeromgeving
Gewenste situatie (doel)	Leraren creëren een leeromgeving die aansluit bij de leefwereld van het kind en die vanuit verschillende contexten de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt. Wij werken met, over en in de natuur die ons omgeeft. Zo mogelijk deels met het KindCentrumPutten, Actief Putten, Landgoed Schovenhorst en sporadisch Groot Spriel geven wij vorm aan ons onderwijs met de natuur nabij.
Activiteiten (hoe)	<p>Versterking van Natuurbeleving en Duurzaamheid</p> <p>In elk seizoen organiseert elke groep minimaal één activiteit die plaatsvindt in de natuur, waarbij de ervaringen en leermomenten worden gedeeld tijdens de dagelijkse check-in. Dit bevordert directe betrokkenheid en reflectie op de natuurlijke omgeving.</p> <p>We leggen extra nadruk op groen, duurzaamheid, klimaatverandering en milieubewustzijn, en onderzoeken welke rol wij als individuen hierin kunnen spelen. Door deze thema's te integreren in ons onderwijs, leren leerlingen niet alleen over de natuur, maar ook hoe zij deze kunnen beschermen en behouden voor de toekomst.</p> <p>Voor het schoolplein werken we aan een ambitieus plan op lange termijn. Hierin worden aanpassingen, vernieuwingen en het onderhoud van het plein vastgelegd. Hoewel niet alle veranderingen direct kunnen worden gerealiseerd, stellen we ons ten doel om onze ideeën te behouden en stapsgewijs uit te voeren. We betrekken actief de kinderen bij de ideeën en ontwerpen, zodat het plein echt een afspiegeling wordt van hun wensen en behoeften. In het begin van 2024/2025 nodigen we een ecohovenier uit om samen met ons de plannen te bespreken en verder vorm te geven.</p> <p>Daarnaast streven we naar samenwerking met Kindcentrum Putten, Landgoed Schovenhorst en Groot Spriel. Door gezamenlijke activiteiten te organiseren willen we de banden versterken en een breed scala aan leerervaringen in de natuur mogelijk maken voor onze leerlingen.</p> <p>Centraal staat de natuurervaring van de leerlingen, die zowel sociaal-emotioneel als cognitief bijdraagt aan hun ontwikkeling. Door hen actief te betrekken bij activiteiten in de natuur, stimuleren we hun nieuwsgierigheid, veerkracht en begrip voor het milieu om hen heen.</p>
Betrokkenen (wie)	directeur, ib-er en team, directie en leidsters kindcentrumputten, Landgoed Schovenhors, Groot Spriel, Actief Putten.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Directeur en team.
Kosten	0
Omschrijving kosten	Kosten zijn nog onbekend. Mogelijk een gezamenlijke training van verschillende organisaties. Samen met de ecohovenier werken we aan een begroting. De Schovenhorst heeft ook een eigen budget rondom het schoolplein.

Uitwerking KD5: Op onze school zijn onze leerlingen 'goed zoals zij zijn' (Kanjertaining) en samen met het gedachtegoed van Kickfit! werken wij aan de bewustwording van de leerling aangaande zijn gedrag, zijn positie in een groep en zijn zijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat, burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Er is een positief pedagogisch klimaat, kinderen leren en groeien op in een sociaal veilige omgeving. Er is aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Kanjertraining is volledig ingebed in ons dagelijks handelen.
Activiteiten (hoe)	<p>Training van Teamleden</p> <p>Start en voltooi de Kanjertraining voor Frank en Lisa. De Kanjercoördinator begeleidt deze taak, terwijl de directie verantwoordelijk is voor de uitvoering. Deze taak moet uiterlijk einde schooljaar afgerond zijn.</p> <p>Inbedding van de Kanjertaal in Dagelijks Handelen</p> <p>Stel een plan op om de Kanjertaal in te bedden in het dagelijks handelen van alle teamleden. Dit plan moet opgesteld worden door de schoolleider in samenwerking met de Kanjercoördinator. Het conceptplan moet eind maart klaar zijn. Daarbij nemen we de documenten van de Kanjertraining mee. Doel: Er is een positief pedagogisch klimaat, kinderen leren en groeien op in een sociaal veilige omgeving. Er is aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>Periodieke Evaluatie van de Kanjertraining</p> <p>Plan evaluatiemomenten om de voortgang en effectiviteit van de Kanjertraining te beoordelen. De schoolleider is verantwoordelijk voor deze evaluaties, die halverwege en einde schooljaar moeten plaatsvinden. Evaluatiemomenten worden in de groep door collega's bij elkaar gedaan.</p> <p>Ouders Betrekken bij Kanjertraining</p> <p>Informeel en betrek ouders bij de Kanjertraining via een ouderavond en nieuwsbrieven. De schoolleider en kanjercoördinator zijn verantwoordelijk voor de eerste informatieavond.</p>
Betrokkenen (wie)	directeur, ib-er, kanjercoördinator en team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	directeur, kanjercoördinator en team
Kosten	0
Omschrijving kosten	Kosten training Frank en Lisa. Nu nog onbekend.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Begeleiding combinatiegroepen	Alieke / Specialistenteam	Start schooljaar tot aan herfstvakantie (mogelijk langer)	Specialistenteam Aurora	Bovenschools

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Verschillende Quickscans op gebied van onderwijs en persoonlijke ontwikkeling	Team	Gedurende het jaar	Geen

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Basisvaardigheden	Directie / IB	oktober	Geen
Tevredenheidspeiling voor ouders - met gesloten vragen	Directie / IB	januari 2025	Geen

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Aanpassen schoolomgeving en gebouw door nieuw logo	Onderhoudsteam intern en extern	Start schooljaar	Nog onbekend (bovenschools)

Overige zaken	
Huisvesting	Er zal een start gemaakt worden met de planning en uitvoering van ons groene schoolplein. Daarvoor zijn al enkele stappen gezet.
TSO-BSO	We gaan de samenwerking met de BSO verder uitbreiden, hopelijk op het gebied van naschoolse activiteiten.
MR	De MR heeft - in een andere samenstelling, want nieuwe mensen bij beide geledingen - een vergaderschema opgesteld en komt circa 7 keer bijeen.
Ontruiming	We gaan opnieuw kijken naar het ontruimingsprotocol en doen gericht ontruimingsoefeningen volgens dat protocol.